

INGLESE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	CLASSE PRIMA ABILITA'	CLASSE SECONDA ABILITA'	CLASSE TERZA ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE 3
LIVELLO A1 DEL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	Listening Speaking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere un saluto. 2. Ascoltare e comprendere semplici informazioni. 3. Eseguire semplici comandi. 4. Identificare oggetti di uso comune, colori, quantità, animali domestici, alcune parti del corpo. 5. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare parole inglesi. 2. Ascoltare e comprendere semplici informazioni. 3. Eseguire comandi ed istruzioni. 4. Abbinare colori, oggetti, figure, indumenti, cibi, parti del corpo, quantità, animali. 5. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione. 6. Esprimere le proprie preferenze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere brevi dialoghi relativi a cibo, famiglia, amici, scuola, abbigliamento, festività, parti del corpo, pronunciati chiaramente e lentamente. 2. Seguire indicazioni ed istruzioni. 3. Comprendere i numeri entro il 100. 4. Partecipare a canzoni attraverso il mimo e/o la ripetizione. 	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Individuare e descrivere oggetti di uso comune, animali, abbigliamento, oggetti scolastici e cibo. 8. Presentare se stessi. 9. Chiedere e dire l'età. 10. Riprodurre canzoni e filastrocche apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Chiedere e dare informazioni relative a cibo, famiglia, amici, scuola, abbigliamento, festività. 2. Descrivere caratteristiche generali di oggetti, persone e ambienti noti. 3. Fornire semplici istruzioni. 4. Numerare ed operare entro il 100. 5. Memorizzare e riprodurre canzoni e filastrocche. 	
	Reading		<ul style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la forma scritta di parole note 2. Riconoscere le lettere dell'alfabeto ed i suoni della L2. 3. Abbinare suoni e parole. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la forma scritta di parole e frasi note. 2. Associare elementi testuali al loro significato. 3. Comprendere globalmente il significato di 	

				<p>brevi testi.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Dedurre il significato di parole nuove dal contesto.5. Riconoscere le diversità esistenti tra la nostra cultura e quella anglosassone.	
	Writing			<ol style="list-style-type: none">1. Riprodurre le parole con l'ausilio di modelli.2. Riprodurre autonomamente parole ed elaborare semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	

INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	CLASSE QUARTA ABILITA'	CLASSE QUINTA ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
LIVELLO A1 DEL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	Listening Speaking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi scambi dialogici relativi ad acquisti, tempo atmosferico e cronologico, gusti e preferenze, abilità, routine e tempo libero. 2. Comprendere descrizioni riguardanti persone, luoghi, oggetti. 3. Riconoscere la forma presente dei verbi ausiliari, modali e di uso comune. 4. Riconoscere alcuni pronomi. 5. Partecipare a canti e filastrocche. 6. Riconoscere le diversità culturali tra la nostra cultura e quella anglosassone. 7. Partecipare a semplici dialoghi relativi ad acquisti, routine etempo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere dialoghi relativi ad hobbies, tempo libero, tempo atmosferico e cronologico, gusti e preferenze, luoghi, ambienti e persone. 2. Comprendere informazioni relative alla collocazione nel tempo e nello spazio. 3. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 4. Riconoscere le diverse forme del presente dei verbi ausiliari, modali e di uso comune. 5. Riconoscere alcuni pronomi e aggettivi. 6. Partecipare a canti e filastrocche. 7. Riconoscere le diversità culturali tra la nostra cultura e quella anglosassone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

		<p>libero, tempo atmosferico e cronologico, gusti, preferenze e abilità.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Descrivere brevemente persone, luoghi, oggetti. 9. Utilizzare in situazioni comunicative i verbi e i pronomi presentati. 10. Riprodurre brevi canti e filastrocche appresi. 11. Fornire informazioni sulle tradizioni e festività di paesi anglofoni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a semplici dialoghi relativi ad hobbies, tempo libero, tempo atmosferico e cronologico, gusti e preferenze, luoghi, ambienti e persone. 2. Descrivere brevemente persone, luoghi, oggetti. 3. Utilizzare in situazioni comunicative le strutture linguistiche presentate. 4. Fornire informazioni sulla collocazione nel tempo e nello spazio. 5. Riprodurre brevi canti e filastrocche appresi. 6. Fornire informazioni su tradizioni e festività dei paesi anglofoni. 	
	Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi 2. Dedurre il significato di termini nuovi da un contesto dato. 3. Associare il testo alla corrispondente rappresentazione iconica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere con pronuncia corretta brevi testi contenenti il lessico conosciuto. 2. Comprendere il significato dei testi letti. 3. Dedurre il significato di termini nuovi da un contesto dato. 4. Associare il testo alla corrispondente rappresentazione iconica. 	

		<ol style="list-style-type: none">4. Comprendere semplici istruzioni scritte.	<ol style="list-style-type: none">5. Comprendere semplici istruzioni scritte.6. Rilevare diversità culturali dei paesi anglofoni.	
	Writing	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello.2. Produrre autonomamente brevi e semplici testi.	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello.2. Produrre autonomamente brevi testi.	

INGLESE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA Conoscenze	CLASSE SECONDA Conoscenze	CLASSE TERZA Conoscenze	CLASSE QUARTA Conoscenze	CLASSE QUINTA Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. il lessico relativo a: alcuni oggetti di uso comune, giocattoli, colori, numeri, animali domestici, parti del corpo 2. canzoni e filastrocche 3. le forme di saluto 4. le principali festività della cultura anglosassone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il lessico relativo a: colori, oggetti scolastici, indumenti, cibi, numeri, animali domestici 2. le lettere ed i suoni principali dell'alfabeto inglese 3. canzoni e filastrocche 4. le principali festività della cultura anglosassone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il lessico relativo a: cibi, famiglia, numeri, amici, oggetti scolastici, abbigliamento, parti del corpo 2. canzoni e filastrocche 3. le principale festività della cultura anglosassone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il lessico relativo a: numeri fino al 100, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, cibi e bevande, descrizione di persone e luoghi (casa, scuola, città) 2. la forma presente dei verbi ausiliari e modali di uso comune 3. i pronomi personali 4. le principali preposizioni 5. can e can't 6. canzoni, filastrocche e brevi storie 7. le principali differenze culturali tra la nostra cultura e quella anglosassone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il lessico relativo a: numeri, animali, tempo libero, orologio, tempo cronologico e atmosferico, famiglia, gusti e preferenze, abilità, descrizione di persone e luoghi. 2. le diverse forme del presente dei verbi ausiliari e modali di uso comune 3. alcuni aggettivi e pronomi 4. le principali preposizioni 5. can e can't 6. canzoni, filastrocche e brevi storie 7. le principali differenze culturali tra la nostra cultura e quella anglosassone.

INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	CLASSE PRIMA ABILITA'	CLASSE SECONDA ABILITA'	CLASSE TERZA ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LIVELLO A2 DEL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	LISTENING	Classe 1[^] <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il tema generale di un discorso su un tema noto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano 	Classe 2[^] <ul style="list-style-type: none"> - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti (la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti). - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi su argomenti familiari e di vita quotidiana. 	Classe 3[^] <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti la scuola e il tempo libero espresso con lingua chiara. - Individuare l'informazione principale di testi radiofonici su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi a condizione che il discorso sia 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e nel tempo libero. - Ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

				articolato in modo chiaro.	
	READING	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi, su argomenti noti, il significato globale - Leggere e comprendere parole e frasi di uso quotidiano 	<p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare, individuando semplici informazioni concrete. - Comprendere testi brevi e semplici riguardanti la cultura straniera. 	<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di WRITING - uso quotidiano: un annuncio, un prospetto, un orario, un menu e lettere. - Leggere globalmente testi come: opuscoli, articoli di giornale, per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

	<p>WRITING</p>	<p>Classe 1^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi descrittivi su se stesso e gli altri, oggetti, luoghi, situazioni - Completare tabelle da un testo 	<p>Classe 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare per iscritto, in modo corretto, avvenimenti ed esperienze - Scrivere brevi testi descrittivi sui contenuti proposti. - Raccontare per iscritto, in modo corretto, avvenimenti ed esperienze - Produrre un testo prendendo informazioni da tabelle. 	<p>Classe 3^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. - Scrivere semplici biografie immaginarie e lettere personali, adeguate al destinatario con lessico e sintassi sostanzialmente appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - Produce risposte a questionari e formula domande sui testi. - Racconta esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
--	----------------	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">ORAL INTERACTION</p>	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione - Esprimersi con pronuncia e intonazione corretta in merito al proprio vissuto 	<p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere opinioni in contesti familiari - Descrivere e/o raccontare un evento - Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. - Scambiare informazioni relative alla sfera personale con pronuncia e intonazione corrette. 	<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave della conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	<ul style="list-style-type: none"> - Descriver oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Descrive o presenta persone, condizioni di vita, compiti quotidiani - Indica che cosa piace o non piace - Esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
--	---	--	---	---	---

INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA Conoscenze	CLASSE SECONDA Conoscenze	CLASSE TERZA Conoscenze
<p>Lessico , morfologia e sintassi riferiti a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluti - presentazione di sé, - famiglia, abitudini e semplici azioni quotidiane - mestieri e professioni - oggetti di uso comune - organizzatori spazio-temporali - numeri e semplici calcoli entro il cento - richiesta di informazioni - descrizioni di oggetti, persone, luoghi, situazioni, eventi. 	<p>Classe 2[^]</p> <p>Lessico, morfologia e sintassi riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opinioni, gusti e interessi personali, - azioni ed eventi relativi a passato, presente e futuro, - obblighi e regole, - richieste di indicazioni e istruzioni, - confronti. 	<p>Lessico, morfologia e sintassi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto tra passato e presente - eventi appena successi o in via di svolgimento; - situazione con l'uso del periodo ipotetico; - previsioni e ambizioni future - gusti in merito ad abbigliamento, film, musica, emozioni; - offerte e richieste; - ambizioni future; - situazioni usando when + will - consigli, affermazioni e domande - località geografiche - regole - consigli - situazioni immaginarie