

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	ANNI TRE ABILITA'	ANNI QUATTRO ABILITA'	ANNI CINQUE ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE IN GEOGRAFIA	Orientamento Territorio	<p>Orientarsi e muoversi con sicurezza negli spazi scolastici, sapendo utilizzare alcuni punti di riferimento</p> <p>Esplorare e sapersi orientare in spazi nuovi, in occasione di gite ed uscite didattiche</p> <p>Eseguire semplici percorsi motori nello spazio vissuto, sulla base di indicazioni date</p>	<p>Collocare nello spazio vissuto se stesso ed oggetti, individuando le posizioni sulla base di indicazioni ricevute</p> <p>Collocare nello spazio grafico se stesso ed oggetti, individuando le posizioni sulla base di indicazioni ricevute</p> <p>Individuare relazioni spaziali e concetti topologici all'interno di immagini osservate</p> <p>Eseguire semplici percorsi motori nello spazio vissuto, sulla base di indicazioni date ed</p>	<p>Eseguire nello spazio percorsi motori più complessi ed elaborarne una rappresentazione grafica</p> <p>Organizzare le proprie rappresentazioni grafico-pittoriche utilizzando in maniera funzionale lo spazio/foglio</p> <p>Ricostruire graficamente ambienti e percorsi spaziali rispetto a diversi punti di riferimento</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali di alcuni ambienti fisici (mare,</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> <p>Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi motori ed ambienti vissuti</p> <p>Mostra interesse per gli ambienti naturali e per gli ambienti in cui vive (città, scuola...).</p>

			elaborarne una rappresentazione grafica	montagna, città).	
--	--	--	---	-------------------	--

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	CLASSE PRIMA ABILITA'	CLASSE SECONDA ABILITA'	CLASSE TERZA ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - GEOGRAFIA	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno di semplici percorsi • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale • Leggere semplici percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici . 	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.
	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti • Rappresentare graficamente semplici percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi • Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, pianta dell'alula, ecc. e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	Utilizza il linguaggio della geo-graficità.

	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere da diversi punti di vista • Riconoscere l'organizzazione e l'utilizzo degli spazi vissuti assumendo comportamenti adeguati. 	Esplorare un territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio e l'ambiente di vita della propria regione.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari...)
	Regione e sistema territoriale			Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Analizzare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	CLASSE QUARTA ABILITA'	CLASSE QUINTA ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - GEOGRAFIA	Orientamento	Orientarsi utilizzando i punti cardinali, i punti di riferimento, gli indicatori topologici, mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso filmati, fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
	Linguaggio della geografia	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici.	Analizzare i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza

	Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali, le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina...Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, colline, mari, oceani...). Coglie analogie e differenze tra i principali paesaggi europei e degli altri continenti e le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
	Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo in ambito Italiano e Europeo. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA Conoscenze	CLASSE SECONDA Conoscenze	CLASSE TERZA Conoscenze	CLASSE QUARTA Conoscenze	CLASSE QUINTA Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Lo spazio intorno a noi. -Gli indicatori topologici. -La carta mentale. -Lo spazio interno ed esterno di ambienti vissuti. -Il proprio ambiente e paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio spazio. - Gli indicatori spaziali. - Il concetto di confine. - Il concetto di spazio. - Funzione degli spazi. - Spazi pubblici e privati. - Regole e spazi pubblici. - Punti di riferimento. - Tipologie di ambienti diversi. - Gli elementi di montagna, collina, pianura, mare, città. - Elementi fisici ed antropici. - Piante e mappe. - Il concetto di scala. - Percorsi e reticoli. - Simboli e legende. - Punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo spazio intorno a noi. -I percorsi. - La rappresentazione dello spazio: le carte. - Il significato di scala. - Principali simboli e legende. -I sistemi per orientarsi nello spazio: punti cardinali e strumenti. - Paesaggi naturali: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. - Formazione di rilievi, pianure e laghi. - Elementi fisici e antropici dei vari ambienti. - Linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modi e strumenti per orientarsi. -Le varie rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi. -I simboli della cartografia geografica. -Le scale di riduzione. -Gli elementi del paesaggio. -I fattori che determinano il clima. -Le regioni climatiche italiane. -Lo spazio fisico dell'Italia. -Le risorse del territorio e le attività dell'uomo. -Le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio. -Elementi del paesaggio da tutelare. -Linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Modi e strumenti per orientarsi -Le varie rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi. -I simboli della cartografia geografica. -Le scale di riduzione. -Lo spazio fisico delle regioni italiane. -Parchi nazionali e loro tutela. -Raccolta differenziata dei rifiuti e rispetto dell'ambiente. -L'Italia e le sue regioni: aspetto geografico, climatico, economico, amministrativo. - I confini nazionali e i capoluoghi di regione. -Linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	CLASSE PRIMA ABILITA'	CLASSE SECONDA ABILITA'	CLASSE TERZA ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <p>Comprensione delle relazioni uomo-ambiente</p> <p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare/analizzare le caratteristiche degli ambienti fisici e del paesaggio umanizzato - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - Riconoscere realtà geografiche e storiche diverse - Riconoscere i principali tipi di carte - Leggere ed interpretare grafici e tabelle - Conoscere ed utilizzare la simbologia cartografica - Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei - Riconoscere le relazioni tra aspetto fisico e socio-economico - Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse - Leggere e interpretare dati statistici, carte tematiche, grafici, fotografie - Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni. 	<p>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali delle macroregioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti tra macroregioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente - Leggere, interpretare ed utilizzare dati statistici ed informatici, carte, grafici, immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente

					<p>informazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA Conoscenze	CLASSE SECONDA Conoscenze	CLASSE TERZA Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -L'orientamento (punti cardinali, latitudine, longitudine). - Gli strumenti di rappresentazione del territorio e dei fenomeni geografici. - Geografia ed ecologia. - Europa (posizione , confini, forma; trasformazioni esogene ed endogene). - I paesaggi europei (urbano rurale, di pianura, di montagna e di collina, del mare, del fiume, dei laghi). - La popolazione europea - Territorio e risorse (agricoltura, industria, terziario) - L'Europa delle regioni (l'Italia nella UE). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di cartografia - L'Europa in generale - Aspetti fisici - Aspetti antropici - Cenni storici - Stati europei - L'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di geografia astronomica - Terremoti e vulcani - Le fasce climatiche - Gli ambienti naturali: - la foresta equatoriale - savana - deserti - la foresta temperata - neve e ghiacci - L'ONU - Uno sguardo sui grandi problemi del mondo (i diritti dell'uomo; la globalizzazione; la fame nel mondo; i diritti dell'infanzia e lo sfruttamento minorile; i conflitti nel mondo; i diritti delle donne) - Le macroregioni (aspetti fisici, antropici, economici; cenni storici) - I continenti Asia, Africa, America e Oceania e alcuni paesi all'interno di essi.